

# So individuell wie Ihr Kind.

## Das HGO-Prinzip: Kombinierbarkeit der Angebote

|                        | Jahrgang 5  | Jahrgang 6 | Jahrgang 7                                | Jahrgang 8<br>(Lernen mit dem eigenen iPad)                  | Jahrgang 9                        | Jahrgang 10                |
|------------------------|---|------------|---|--|-----------------------------------|----------------------------|
|                        | Besuch einer Regelklasse  |            |   |  |                                   |                            |
|                        | Besuch der Bläserklasse   |            | Optional:<br>Übergang in das Vororchester | Optional:<br>Symphonieorchester/<br>Bigband                  |                                   |                            |
|                        | Besuch der Gesangsklasse  |            | Optional:<br>Chor/Musical                 |  |                                   |                            |
| <b>+ optional</b>      | „Forscherwerkstatt“ - Forschen und Experimentieren (ab Jg. 5, 2. Halbjahr)<br>„Kunstwerkstatt“ – Raum für kreative Projekte (ab Jg. 5, 2. Halbjahr) |            |   |  |                                   |                            |
| <b>+ verpflichtend</b> | Zweite Fremdsprache:<br>Latein, Französisch oder Spanisch   |            |   |  |                                   |                            |
| <b>+ optional</b>      |   |            | Bilinguales Angebot:<br>Musik und Sport   | Geschichte und Musik   | Erdkunde, Biologie,<br>Geschichte | Biologie und<br>Geschichte |
| <b>+ optional</b>      |   |            |   | 3. Fremdsprache Japanisch, Latein, Französisch, Spanisch     |                                   |                            |
| <b>+ optional</b>      |   |            |   | Besuch der InTech-Klasse (Informatik und Technik)            |                                   |                            |
| <b>+ optional</b>      |   |            |   | Besuch der Profilklassse Wirtschaftslehre + Wirtschaftsethik |                                   |                            |